



PROFESSOR CUIDADOR PRODUZINDO INCLUSÃO, DA CIDADE AO TERRITÓRIO DAS ÁGUAS

Prefeitura Municipal de Abaetetuba-PA
Secretaria Municipal de Educação
Coordenação de Educação Especial

O município de **ABAETETUBA** possui uma população de **141.100 habitantes**, sendo que destes, **35.869** se declaram como Pessoa com Deficiência, ou seja, 25,4% da população (censo IBGE 2010).



ABAETETUBA

Está localizado na Região Amazônica, Norte do Brasil, Noroeste do Estado do Pará, estruturado em três realidades distintas:

- A Zona Urbana, que possui dezessete bairros.
- A Zona Rural Ribeirinha (denominada como "Território das Águas") constituída por um arquipélago de **setenta e duas ilhas**, entrecortadas por rios, furos e igarapés. Para os ribeirinhos o rio é a principal forma de acesso à cidade, ou seja, "o rio é a rua".
- A Zona Rural Estradas e Ramais, que tem sua área territorial dividida em **quarenta e nove colônias** e **um Distrito – Vila de Beja**. Território entrecortado por caminhos e ramais.



Em 2009 a Coordenação de Educação Especial/SEMEC com base na **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008/MEC** organizou o **PROJETO PROFESSOR CUIDADOR** para oportunizar aos alunos público alvo da educação especial uma aprendizagem significativa.



OBJETIVO GERAL DO PROGRAMA

Promover a permanência e o sucesso do aluno com deficiência na escola, efetivando os princípios da inclusão educacional.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar recursos pedagógicos específicos a seu desenvolvimento e necessidades;
- Realizar as adequações curriculares, juntamente com o professor do ensino regular, favorecendo a aprendizagem do aluno;
- Auxiliar o aluno nas atividades de locomoção, higiene, alimentação entre outras constantes no cotidiano escolar;
- Promover sua independência nas atividades que ora necessitem de apoio.



Embora alguns municípios brasileiros já estejam adotando a presença de um profissional que atue junto aos alunos com deficiência no cotidiano escolar do ensino regular. Destacamos que o DIFERENCIAL é que em nosso município, este trabalho é feito por um profissional pertencente ao quadro do magistério, conforme portaria de lotação, que passa a exercer a função de PROFESSOR CUIDADOR, com conhecimentos específicos que lhe proporcionarão atuar em parceria com o professor regente da sala de aula do ensino comum, planejando e executando atividades pedagógicas que envolvam toda a turma, para que o aluno com deficiência sinta-se realmente incluído na dinâmica da sala de aula.



Para desempenhar a função de PROFESSOR CUIDADOR, o professor deverá ter curso de Graduação, Pós-graduação e/ou formação continuada que o habilite para atuar na área da Educação Especial.



NÚMERO DE PROFESSORES

ANO	NÚMERO DE ALUNOS	NÚMERO DE PROFESSORES
2009	19	18
2010	50	41
2011	82	69
2012	80	72
2013	121	104
2014	145	118
TOTAL	497	422

Para ser assistido pelo Programa, o aluno passa por avaliação educacional realizada pela equipe técnica da Coordenação de Educação Especial da SEMEC onde se observa se este é Público Alvo da Educação Especial, seu nível de desenvolvimento e suas necessidades educacionais específicas. O aluno, também, é encaminhado para:

-Atendimento Educacional Especializado nas Salas de Recursos Multifuncionais das Escolas Municipais ou em Escola Especializada conveniadas com a prefeitura (APAE e Associação Milton Melo), no contraturno;

-Consultas médicas especializadas através do Sistema Único de Saúde – SUS;

-Caso ainda não receba o Benefício de Prestação Continuada-BPC é encaminhado para Secretaria de Assistência Social para sua inclusão no programa.

Com a implantação do Programa, houve um aumento de 30% para 80% dos alunos beneficiados pelo BPC.



RENDIMENTO ESCOLAR

ANO	ALUNOS ATENDIDOS	REPROVADOS	APROVADOS	EVADIDOS
2009	19	28%	72%	00%
2010	50	07%	92%	01%
2011	82	24%	73%	03%
2012	80	07%	92%	01%
2013	121	32%	66%	02%
2014	145	34%	66%	00%

FONTE: SETOR DE ESTATÍSTICA DA SEMEC

O PROGRAMA PROFESSOR CUIDADOR é uma dessas ações que possibilita a inclusão educacional e social, ao garantir a permanência e o sucesso no ensino regular dos alunos com deficiência, mas que também proporciona aos demais alunos à possibilidade de conviver e aprender a respeitar as diferenças.



Rubens Alves escreveu sobre isso, mais particularmente sobre o sentimento da criança diferente, que se sente observada. Reproduzo, abaixo, trechos de um de seus livros:

“Esta estória foi construída em torno da dor da diferença: a criança que não se sente bem igual às outras, por alguma marca no corpo, na sua maneira de ser (...) Ela lida com algo que dói muito: não é a diferença, em si mesma, mas o ar de espanto que a criança percebe nos olhos dos outros (...) Os olhos, de órgãos de carinho, transformaram-se em ferrões (...) O medo dos olhos dos outros é sentimento universal. Todos gostaríamos de olhos mansos (...).”



