

# Os desafios da garantia da aprendizagem dos alunos no atual contexto restritivo do financiamento educacional

Brasília, 27 de abril de 2017

IV Encontro dos Municípios com o Desenvolvimento Sustentável

André Lázaro

Professor da Uerj, pesquisador da Flacso, Diretor da Fundação Santillana

# Roteiro

1. Desenvolvimento sustentável e educação
2. Atendimento escolar no Brasil
3. Educação: da herança ao direito
4. Aprendizagem e ambiente escolar
5. Aprender com a educação integral
6. Intersetorialidade
7. Território
8. Garantia do direito à educação

# Transformando Nosso Mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável

<http://www.br.undp.org/content/dam/brazil/docs/agenda2030/undp-br-Agenda2030-completo-pt-br-2016.pdf>



# Desenvolvimento sustentável e educação



Setembro de 2015: 70ª Assembleia Geral das Nações Unidas, aprova a nova Agenda para o Desenvolvimento Sustentável: 17 Objetivos (2015 a 2030)

Objetivo 4:

Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

# Metas e insumos (1)

- 4.1 até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes
- 4.2 até 2030, garantir que todos os meninos e meninas tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância, cuidados e educação pré-escolar, de modo que estejam prontos para o ensino primário
- 4.3 até 2030, assegurar a igualdade de acesso para todos os homens e as mulheres à educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, incluindo a universidade
- 4.4 até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo

# Metas e insumos (2)

- 4.5 até 2030, eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os mais vulneráveis, incluindo as pessoas com deficiência, os povos indígenas e as crianças em situação de vulnerabilidade
- 4.6 até 2030, garantir que todos os jovens e uma substancial proporção dos adultos, homens e mulheres, estejam alfabetizados e tenham adquirido o conhecimento básico de matemática
- 4.7 até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não-violência, cidadania global, e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável

# Metas e insumos(3)

- 4.a construir e melhorar instalações físicas para a educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e ao gênero e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros, não violentos, inclusivos e eficazes para todos
- 4.b até 2020 substancialmente ampliar globalmente o número de bolsas de estudo disponíveis para os países em desenvolvimento, em particular os países de menor desenvolvimento relativo, pequenos Estados insulares em desenvolvimento e os países africanos, para o ensino superior, incluindo programas de formação profissional, de tecnologia da informação e da comunicação, programas técnicos, de engenharia e científicos em países desenvolvidos e outros países em desenvolvimento
- 4.c até 2030, substancialmente aumentar o contingente de professores qualificados, inclusive por meio da cooperação internacional para a formação de professores, nos países em desenvolvimento, especialmente os países de menor desenvolvimento relativo e pequenos Estados insulares em desenvolvimento

# EVOLUÇÃO DA POPULAÇÃO E DA ESCOLARIZAÇÃO; POPULAÇÃO DE 5 A 19 ANOS, 1950/1970

Ano	População de 5 a 19 anos	Matrícula no ensino primário	Matrícula no ensino médio	Total de matrícula	Taxa de escolarização	Cresc. Populacional*	Cresc. Da matrícula <sup>(*)</sup>
1950	18.826.409	4.366.792	477.434	4.924.226	26,15	148,20	430,92
1960	25.877.611	7.458.002	1.177.427	8.635.429	33,37	203,71	755,70
1970	35.170.643	13.906.484	4.989.776	18.896.260	53,72	276,86	1.653,64

Fontes: IBGE, *Séries Estatísticas Retrospectivas*, 1970; IBGE, *Estatísticas da Educação Nacional*, 1960-1971; INEP/MEC, *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, n. 101.

Nota: (\*) Tomando-se como base 100 o ano de 1920.



# Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)

Porcentaje de veces que los factores predicen significativamente el rendimiento académico de los estudiantes en todos los modelos ajustados para los países en las diferentes áreas y grados evaluados.

<i>Variables escolares</i>		<i>Positivos</i>	<i>Negativos</i>
Contexto	Escuela rural	5,4%	10,8%
	Escuela urbana privada	56,8%	2,7%
	Índice de contexto educativo del hogar (promedio escuela)	83,8%	0,0%
Insumo	Computadoras disponibles para estudiantes	25,7%	0,0%
	Índice de infraestructura	16,2%	0,0%
	Índice de servicios de la escuela	29,7%	0,0%
	Docente tiene otro trabajo	0,0%	2,7%
	Años de experiencia docente	5,4%	1,4%
Proceso	Clima escolar	70,3%	0,0%
	Índice de gestión del director	21,6%	0,0%
	Índice de desempeño docente	8,1%	0,0%
	Índice de satisfacción docente	2,7%	0,0%

# Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)

Porcentaje de veces que los factores predicen significativamente el rendimiento académico de los estudiantes en todos los modelos ajustados para los países en las diferentes áreas y grados evaluados.

<i>Variables del estudiante</i>		<i>Positivos</i>	<i>Negativos</i>
Contexto	Niña	21,6%	47,3%
	Indígena	0,0%	41,9%
	Estudiante trabaja	0,0%	45,9%
	Índice de contexto educativo del hogar	98,6%	0,0%
Insumo	Estudiante ha repetido grado	0,0%	98,6%
	Años de asistencia a preescolar	41,9%	0,0%
Proceso	Clima percibido por los estudiantes	94,6%	0,0%

# Aprendizagem e ambiente escolar

El *clima escolar es la variable educativa que mayor peso tiene sobre el rendimiento académico de los estudiantes*. Un clima amigable entre compañeros, donde los docentes tratan con respeto a sus alumnos y resuelven sus dudas, se asocia a mayores logros de aprendizaje.

El *acceso a servicios en la escuela es el segundo factor con más influencia en el aprendizaje*. Incluye la provisión de servicios básicos, tales como electricidad, agua potable, baños, drenaje y teléfono.

Esto indica que es crucial que las escuelas tengan las condiciones básicas de operación para poder concentrarse en los procesos que apoyan el aprendizaje.

El aprendizaje depende también de una *gestión directiva que promueva la participación de los padres*, el trabajo en equipo de los docentes, las relaciones armoniosas entre los actores escolares y el sentido de pertenencia y logro entre los docentes.

La *infraestructura escolar tiene un impacto positivo en el rendimiento académico*. Los *estudiantes* suelen tener mayores logros de aprendizaje cuando asisten a escuelas que cuentan con biblioteca, canchas deportivas, salas de arte y oficinas, entre otros.

# Aprender com a Educação Integral

- **Princípio:** *políticas públicas para crianças e jovens devem dialogar com a escola porque o lugar de crianças e jovens é a escola*
- Informação
- Objetivos claros
- Ações: intersetoriais e territoriais
- Gradualidade

# Intersetorialidade

- criar consenso em torno de uma meta com a qual todos possam comprometer-se
- construção de recursos de poder e legitimidade
- articulação de saberes e experiências
- reconhecer publicamente: comunicação com a comunidade escolar, profissionais, jovens e a população
- monitoramento e avaliação

# Fontes

10. PNUD. <http://agenda2030.com.br/meta.php?ods=4>
11. PNUD: Acompanhando a Agenda:  
<http://www.br.undp.org/content/brazil/pt/home/library/ods/acompanhando-a-agenda-2030.html>
12. Salto para o Futuro: Educação integral e intersectorialidade  
Ano XIX – Nº 13 – Outubro/2009:  
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000012175.pdf>
13. Teoria da espaço educativo (Profucionário) Biblioteca:  
pasta educação e diversidade: download:  
[http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/profunc/10\\_espaco.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/profunc/10_espaco.pdf)
14. Transformando Nosso Mundo: a Agenda 2030 para o  
Desenvolvimento Sustentável:  
<http://www.br.undp.org/content/dam/brazil/docs/agenda2030/undp-br-Agenda2030-completo-pt-br-2016.pdf>

# Intersetorialidade

- diferentes níveis: federal, estadual e municipal
- Questão central: a rede e cada escola têm que ter seus objetivos claros, para evitar que a comunidade escolar venha a ser “clientela” de projetos que não participam da gestão democrática da escola nem trazem contribuição ao exercício do direito à educação.

# Fontes

1. Ação Educativa: A implementação dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil e os desafios das metas em educação.  
<http://www.acaoeducativa.org.br/desenvolvimento/>
2. CEDAC: O que revela o espaço escolar:  
<http://www.moderna.com.br/lumis/portal/file/fileDownload.jsp?fileId=8A8A8A833E8BA005013E9E000E650B9C>
3. Cenpec: <http://wwwold.cenpec.org.br/>
4. Educação integral: <http://educacaointegral.org.br/na-pratica/>
5. Educação Municipal de Qualidade José Fernandes Lima 2024.  
<http://www.moderna.com.br/lumis/portal/file/fileDownload.jsp?fileId=8A808A824CA28FC2014CA4CC719C181F>



# Fontes

6. Gestão intersectorial no território:

[http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/cader\\_maiseducacao.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/cader_maiseducacao.pdf)

7. O que revela o espaço escolar?

<http://www.moderna.com.br/lumis/portal/file/fileDownload.jsp?fileId=8A8A8A833E8BA005013E9E000E650B9C>

8. OREALC: Analisis del clima escolar:

<http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>

9. OREALC: Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes en América Latina y el Caribe.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001902/190213s.pdf>