

comunidade
educativa
CEDAC

PPP escolar

PPP municipal

Tereza Perez

Abril/2017

Dimensões do PPP: dimensão legal

Contexto social/cultural/físico:

- 1988 – constituição Federal
 - igualdade de condições de acesso à escola, a garantia de padrão de qualidade e o pluralismo de ideias
- 1996 – lei de diretrizes e base da educação
 - gestão democrática da escola é regulamentada.

Estabelece orientações para a organização do espaço físico, para o trabalho pedagógico, para a participação de pais, alunos e educadores, fortalecendo a articulação entre escola e comunidade.

O PPP não é obrigatório. É uma ferramenta para favorecer a gestão democrática.

Dimensões do PPP: dimensão política e pedagógica

O projeto político pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino. (DCNEB, Brasil/MEC, 2013)

Projeto	Político	Pedagógico
Ed.de qualidade	Direito CF e LDB	Concepção de criança, jovens
Intencionalidade	Relações humanas	Concepção de aprendizagem e de ensino
Planejamento	Posicionamento em relação a comunidade	Intencionalidade pedagógica
Etapas	Fundamentação	Compromisso e reponsabilidade pelas aprendizagens
Antecipação	Decisões	Desenvolvimento integral
Produtos	Responsabilidade	
Avaliação		
Revisão		
Decisões práticas		
Valores e atitudes		

A escola e a rede de escolas

A ESCOLA

Roteiro de observação: o PPP formal e o real

Regra geral: observar o que ocorre na escola e analisar

O que as crianças e jovens estão aprendendo com isso?





O que as crianças estão aprendendo?







A cidade fica na zona urbana e é onde se encontra a sede do município. As cidades são uma região central e vários bairros ao redor. Há bairros que ficam próximos da região urbana e outros que ficam mais afastados - formam a zona suburbana ou periférica.

Para indicar onde termina um município e onde se encontram os limites municipais, são estabelecidas as linhas imaginárias. São as divisas municipais.

O limite de um município pode coincidir com o limite de um lago, um lago, uma foz de rio ou uma estrada. Em alguns casos, existem as cidades flutuantes que indicam os limites municipais.

A cidade é a zona urbana e é onde se encontra a sede do município. As cidades são uma região central e vários bairros ao redor. Há bairros que ficam próximos da região urbana e outros que ficam mais afastados - formam a zona suburbana ou periférica.

Para indicar onde termina um município e onde se encontram os limites municipais, são estabelecidas as linhas imaginárias. São as divisas municipais.

O limite de um município pode coincidir com o limite de um lago, um lago, uma foz de rio ou uma estrada. Em alguns casos, existem as cidades flutuantes que indicam os limites municipais.





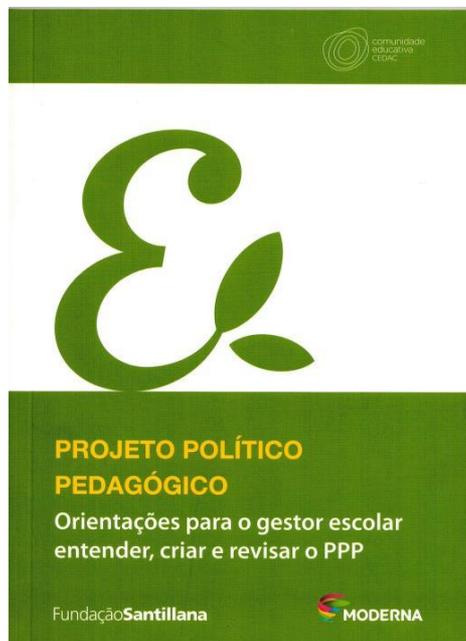




Observações nas escolas: o PPP formal e o real

Exemplos de situações a serem observadas	Registro da observação	O que revelam as situações observadas sobre o PPP real da escola
Como os alunos se relacionam entre si em sala de aula e no intervalo?		
Como os alunos são chamados pelos professores e funcionários? Pelo nome? Pelo apelido?		
Como os familiares são atendidos na escola?		
O alunos estão aprendendo de acordo com o esperado para o ano escolar?		
Há papel higiênico nos banheiros?		

Etapas para elaboração do PPP



Projeto Político Pedagógico – Orientações para o gestor escolar entender, criar e revisar o PPP

Parceria: CE CEDAC, Fundação Santillana e Editora Moderna



O que revela o espaço escolar? um livro para diretores de escola
Parceria: CE CEDAC e Editora Moderna

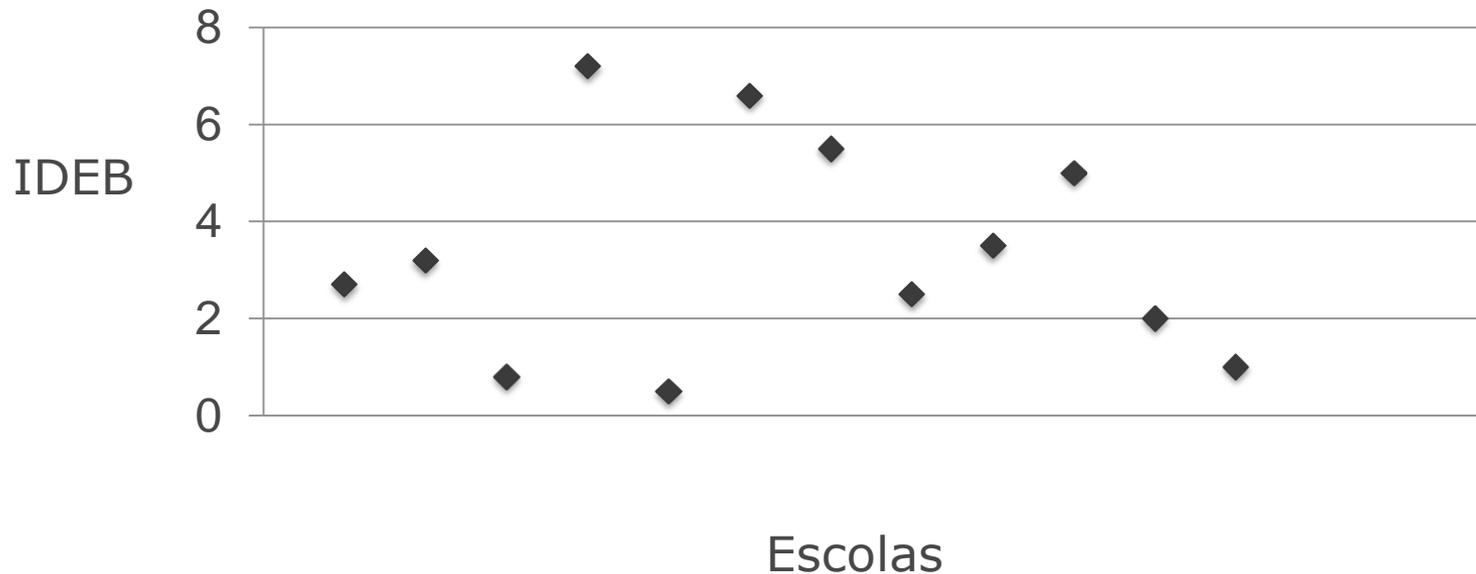
>> **Baixe em nosso site:** <http://www.comunidadeeducativa.org.br/publicacoes/livros/>

Ou no site da **Ed. Moderna:** <http://www.moderna.com.br/>

A REDE DE ESCOLAS

PPP real

O que acontece na educação do município é o que queremos que aconteça?
Existe equidade para o tratamento dessas escolas?



O que podemos fazer para que a educação municipal seja o queremos que ela seja? **Existe um PPP do município?**

Elaboração/revisão dos PPPs das escolas

Elaboração do PPP do município



Ações de elaboração do PPP municipal

1. Planejar o debate sobre PPP nas escolas
2. Preparar material para cada escola com os indicadores e dados educacionais disponíveis
3. Planejar encontro entre as escolas para delinear o PPP do município
4. Realizar debate entre as escolas e definir as linhas gerais do PPP do município
5. Divulgar e debater com a comunidade os encaminhamentos dos educadores da rede e agregar as contribuições pertinente ao documento
6. Cada escola de posse do documento, ajustar o seu PPP de acordo com o do município.
7. Engajar a comunidade de pais e demais interessados na elaboração das diretrizes do PPP da escola e do município
8. Divulgar o documento elaborado
9. Planejar o acompanhamento do desenvolvimento das ações
10. Implementar ações concretas que deem visibilidade e resultado em relação ao esperado

Articulação do PPP

- PNE
- PEE
- PMEs
- PAR
- Diretrizes curriculares
- Base Nacional Comum Curricular
- Proposta Pedagógica
- Regimento comum da Rede
- Regimento Comum das Escolas

O que queremos com um projeto em educação?

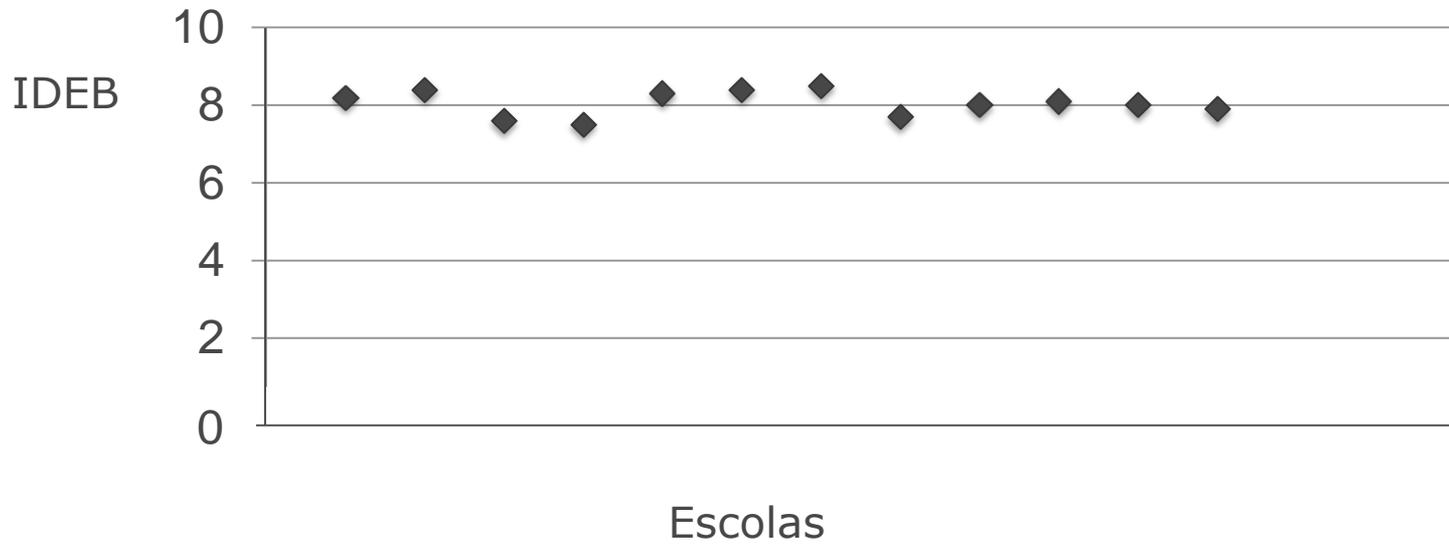
- Desenvolvimento de pessoas sensíveis, éticas, capazes, com conhecimento de mundo e que possam escolher onde e como viver;
- Contribuir com o desenvolvimento integral das crianças, adolescentes, jovens e adultos;
- Garantir o direito à educação de qualidade.

E para isso precisamos considerar cotidianamente:

- As situações emocionais, culturais, sociais, além de físicas e materiais;
- Adequação, análise, revisão, mudança, redirecionamento;
- Busca de acerto em parceria.

PPP ideal/real

Equidade para qualidade



O que podemos fazer para que a educação municipal seja o queremos que ela seja?

“Um processo de mobilização passa por dois momentos. O primeiro é o do despertar do desejo e da consciência da necessidade de uma atitude ou mudança. O segundo é o da transformação desse desejo e dessa consciência em disposição para ação e na própria ação.”

Bernardo Toro

tereza.perez@comunidadeeducativa.org.br

OBRIGADA